

Inhoudsopgave

1	De school	02
1.1	Richting	02
1.2	Schoolgrootte	02
2	Waar de school voor staat	03
2.1	Uitgangspunten	03
2.2	Het klimaat van de school	03
3	De organisatie van het onderwijs	05
3.1	De organisatie van de school	05
3.2	Schooltijden	05
3.3	Rooster bewegingsonderwijs	06
3.4	Vakantierooster	06
3.5	De samenstelling van het team	07
3.6	Het onderwijs aan de kinderen	07
3.7	Het schoolgebouw	11
4	De zorg voor de kinderen	12
4.1	Opvang van nieuwe leerlingen in de school	12
4.2	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	13
4.3	Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	13
4.4	Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs	13
4.5	De resultaten van ons onderwijs	14
4.6	Beleid Begeleiding externe deskundige onder schooltijd	15
4.7	Centrum Jeugd en Gezin	15
5	De leerkrachten	16
6	De ouders	17
6.1	Medezeggenschapsraad (MR)	17
6.2	Ouderraad (OR)	18
7	De ontwikkeling van het onderwijs	19
8	Praktische schoolzaken	20

1 De school

De openbare basisschool "Jan Drijver" is de enige basisschool in Den Hoorn. De naam Jan Drijverschool komt van dhr. Jan Drijver, die op 29 sept. 1886 in Den Hoorn werd geboren. Jarenlang was hij secretaris-penningmeester en later ook voorzitter van de Vereniging tot Behoud van Natuurmonumenten. Ook was hij enige tijd secretaris-penningmeester van de Nederlandse Vereniging tot Bescherming van Vogels. Hij schreef een aantal bekend geworden boeken over vogels o.a. het bekende "Texel, het vogeleiland". De school is prachtig gelegen aan de rand van Den Hoorn met aan de achterzijde vrij uitzicht over de bollenvelden en de duinen. Er zijn 3 groepslokalen, een gymlokaal en diverse nevenruimten. In één van die ruimtes is/wordt de Buitenschoolse Opvang "de Pepermolen Den Hoorn" gevestigd. Rondom de school is een zeer ruime speelplaats met diverse speeltoestellen, een sportveld, een basketbalplein en een grote zandbak.

1.1 Richting

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsbestuur stichting Schooltij. Onze school is een openbare school. Een school, die toegankelijk is voor elke leerling. Dus geen uitsluiting van leerlingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen of onderscheid naar ras of sekse.

Inhoudelijk wordt Schooltij aangestuurd door het managementteam van drie directeuren en een algemeen directeur.

1.2 Schoolgrootte

Onze school telde op 1 oktober 2010 60 leerlingen. De prognoses voor de komende jaren laten een terugloop in leerlingenaantal zien, omdat er, eilandbreed overigens, weinig kinderen worden geboren. We beginnen dit schooljaar met 54 leerlingen.

De acht groepen zijn verdeeld over drie combinatiegroepen. Daarin verzorgen vijf leerkrachten het onderwijs. Er is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Hiernaast worden een aantal ondersteunende taken verricht door een conciërge.

De Intern Begeleider is op dinsdag aanwezig. Zij is ook Intern Begeleider op de Jacob Daalderschool in Oosterend

De directeur is ca. vier dagdelen per week op school aanwezig. Hij is tevens directeur van de Jacob Daalderschool.

2 Waar de school voor staat

2.1 Uitgangspunten

Het doel van ons onderwijs is dat de kinderen opgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen.

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen een zo hoog mogelijk, bij het kind passend, niveau bereiken. In de groepen wordt zowel klassikaal als gedifferentieerd gewerkt. We proberen de kinderen 'onderwijs op maat' te bieden. We hanteren als pedagogisch uitgangspunt 'brede zorg voor alle kinderen'. Dit geldt zowel voor de kinderen die wat extra aandacht nodig hebben als voor de meerbegaafde kinderen. Hulpmiddelen hierbij zijn de interne begeleiding en een goed observatie- en leerlingvolgsysteem.

De Jan Drijverschool staat voor onderwijs, dat een goede aansluiting waarborgt op het vervolgonderwijs. We richten ons op een maatschappij, die voortdurend aan verandering onderhevig is. Daarom is ook ons onderwijs steeds in beweging. Regelmatig spreken wij elkaar aan op de effectiviteit van dat onderwijs, proberen wij vernieuwend bezig te zijn, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven.

2.2 Het klimaat van de school

Niet alleen de onderwijstaak van de school is van belang. Onze school wil ook een plek zijn waar kinderen zich veilig en geborgen weten. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen heeft daarom structurele aandacht. Aspecten hiervan zijn het zelfvertrouwen van kinderen, het dragen en delen van verantwoordelijkheid en het leren omgaan met elkaar. Veel mensen beseffen, dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. De school streeft er naar de kinderen zich thuis te laten voelen. Dan kan een kind zich het best ontwikkelen. We willen een ongedwongen sfeer realiseren. Het ontwikkelen van eigen ideeën wordt hoog gewaardeerd.

Natuurlijk moet er regelmaat zijn en moeten gedragsregels gerespecteerd worden. Waar ze worden overtreden, moet over het waarom van de regel gepraat kunnen worden. Begrip moet voorop staan, niet de regel zelf. Veel moet in onze ogen mogelijk zijn. Grenzen worden gelegd, waar anderen last gaan ondervinden.

Onze school wil een plaats zijn waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen, positief gedrag aanleren. Veel lessen zijn interactief: met elkaar spreken, denken, onderzoeken.

Zo lang mogelijk houden wij de groep bij elkaar. Maar het kan voorkomen dat een kind een jaar langer over een bouw van twee jaren doet of dat een kind een leerjaar versnelt. Maar dit zullen uitzonderingen zijn: aanpassen van de gestelde taken en verscheidenheid in de verwerking lijkt ons een betere oplossing. Dat aanpassen kan zowel tot uitbreiding als tot beperking van de leerstof leiden.

In bijzondere gevallen, als de stof voor een kind te moeilijk wordt, of als het gedrag van het kind om correcties vraagt, raadplegen wij elkaar. Altijd staat het onderwerp 'leerling-bespreking' op de agenda van de teamvergadering. Achterblijvende of juist zeer goede leerprestaties worden overigens niet alleen door de leerkracht gesignaleerd. Ons leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat markante leerprestaties, de hogere zowel als de lagere, in kaart gebracht worden.

Als u uw kind hoort praten over “niet naar school willen” trekken wij ons dat aan. Graag zouden wij de reden willen weten om te kijken welke maatregelen wij ter verbetering kunnen treffen. Wij denken dat graag naar school gaan aan de wieg van al het leren staat.

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Met onze 54 leerlingen zijn wij een kleine school.

In het basisonderwijs worden steeds meer specialismen gevraagd (kennis van moderne hulpmiddelen zoals computer, pedagogisch en didactisch handelen, financieel management, het omgaan met gedragsproblemen). Ook op onze school is dat het geval. Door steeds weer gezamenlijk de onderwijskundige en opvoedkundige problemen met elkaar te bespreken, kom je, als betrekkelijk klein team, sterk te staan.

Het specialisme van een kleine school, bekendheid en vertrouwdheid van het gehele team met de problematiek van bijna elke individuele leerling wordt dan een echt vóórdeel.

Overigens geldt dit niet alleen voor het team, maar ook voor de leerlingen onderling. De saamhorigheid tussen leerlingen van verschillende leeftijden, die elkaar allemaal kennen, is opvallend.

Groepsgrootte

Op onze school wordt gewerkt in 8 jaargroepen, die zijn verdeeld over 3 heterogene groepen:

- groep 1, 2 en 3: onderbouw
- groep 4, 5 en 6: middenbouw
- groep 7 en 8: bovenbouw

Behalve instructies die de specifieke jaargroep betreffen, zijn er ook activiteiten met de hele groep. Dit geeft ruimte voor het leren van elkaar, het leren samenwerken en het opdoen van sociale vaardigheden.

Dit schooljaar starten we (door het teruglopend leerlingaantal genoodzaakt) voor het eerst met een 1/2/3-combinatie. Voor groep 3 is het belangrijk dat er instructiemomenten gecreëerd worden; voor de groepen 1 en 2 is het belangrijk dat er bewegingsmomenten (spel, vrij spel en buitenspel) gecreëerd worden. Door de inzet van een fulltime leerkracht en een fulltime klassenassistent zullen alle doelen goed te realiseren zijn. We maken daarbij ook gebruik van de ervaringen van andere scholen (o.a. Daalderschool, waar enkele jaren met een groep 1-2-3 gewerkt werd).

Onderzoek heeft aangetoond dat de prestaties van leerlingen in een combinatiegroep niet verschillen van die van leerlingen in een enkelvoudige groep.

Oudere kinderen leren van jongere en omgekeerd. Door de verschillende leeftijden in een klas vertoont de groep een grotere gelijkenis met het gezin, waardoor niet alleen cognitieve doelen maar ook affectieve doelen beter gerealiseerd worden.

Door de onderling grotere verschillen, door de vastere relatie tussen leerkracht en leerling voelen kinderen zich prettiger en veiliger.

Onze leerkrachten zijn ervaren in het omgaan met combinatiegroepen. Instructie en verwerking wisselen elkaar af. De gebruikte methoden zijn o.a. hiervoor speciaal gekozen. Als de leerkracht met een groep of groepje bezig is, moeten de andere kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd.

Tijdens gymnastiekuren zijn we af en toe in staat een combinatiegroep te splitsen en een groep van elkaar over te nemen.

3.2 Schooltijden

Groep 1 t/m 4:	ma, di en do:	08.30 – 12.15 uur 13.15 – 15.00 uur
	woe en vr:	08.30 – 12.15 uur (middag vrij)
Groep 5 t/m 8:	ma, di, do en vr:	08.30 – 12.15 uur 13.15 – 15.00 uur
	woensdag:	08.30 – 12.15 uur (middag vrij)

De schooltijden van onder-, midden- en bovenbouw zijn zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Eén van de redenen daarvoor is het feit dat verscheidene kinderen soms van ver moeten komen en samen kunnen reizen/fietsen. Het overgrote deel van de ouders koos er voor vanaf vorig schooljaar de middagpauze van alle groepen gelijk te trekken.

Om (onderwijs-)tijdverlies tegen te gaan, bellen we 's morgens en 's middags een paar minuten eerder zodat we op tijd kunnen beginnen. Wilt u er op toezien dat uw kind tijdig op school is.

3.3 Rooster bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. De gymnastiek wordt twee keer aan de volgende combinatiegroepen gegeven:

- Groep 3 en 4
- Groep 5 en 6
- Groep 7 en 8

3.4 Vakantierooster

Herfstvakantie	ma. 17 oktober t/m vr. 21 oktober
Kerstvakantie	ma. 26 december t/m vr. 6 januari 2012
Voorjaarsvakantie	ma. 27 februari t/m vr. 2 maart
Paasvakantie	vr. 6 april t/m ma. 9 april
Meivakantie	ma. 30 april t/m vr. 4 mei
Hemelvaart	do. 17 mei t/m vr. 18 mei
Pinksteren	ma. 28 mei
Zomervakantie	ma. 23 juli t/m vr. 31 augustus

De eerstgenoemde en laatstgenoemde dagen zijn vrij!

Extra vrije dagen voor de groepen groep 1 t/m 4.

Deze leerlingen hebben extra vrije dagen omdat ze anders te veel uren op school zijn.

De vrije dagen zijn:

Donderdag 24 en vrijdag 25 november

Dinsdag 29 mei t/m vrijdag 1 juni (aansluitend aan de vrije Pinkstermaandag)

Donderdag 21 en vrijdag 22 juni

Donderdag 5 en vrijdag 6 juli.

Studiemiddagen

Dinsdag 4 oktober: alle leerlingen 's middags vrij

Donderdag 17 november: alle leerlingen 's middags vrij

Donderdag 2 februari: alle leerlingen 's middags vrij

Dinsdag 13 maart: alle leerlingen 's middags vrij

Bovenstaande dagen zijn gekozen in overleg met de andere Schooltij-scholen.

3.5 De samenstelling van het team

De directeur is Henk Dekker. Hij is 3 - 4 dagdelen (maandag en woensdag) per week op school aanwezig voor het uitvoeren van directietaken. Hij is ook directeur van de Jacob Daalderschool in Oosterend.

Harriët Tax is 1 dag (dinsdag) per week verantwoordelijk voor de Interne Begeleiding. Zij werkt ook als IB'er op de Daalderschool.

In groep 1/2/3 is Baukje Drijver de leerkracht. Zij werkt fulltime in deze groep en wordt daarbij ondersteund door de klassenassistent Sjakkellen Klaassen

In groep 4/5/6 werken Frouwke Eelman (3 dagen) en Rita Penha (2 dagen).

In groep 7/8 werken Jan-Hein Vet (4 dagen) en Christel Dros (op maandag).

Sandra Bremer is de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Henk Keyser geeft motorische remedial teaching aan kleine groepjes kinderen.

Sjaak van Dijk is 2 dagen per week de schoolassistent.

3.6 Het onderwijs aan de kinderen

Onderbouw

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door er voor te zorgen dat er veel spel- en ontwikkelingsmaterialen zijn. We praten veel met de kinderen; we maken daarbij gebruik van allerlei gespreksvormen.

We verwachten dat de kinderen daardoor hun woordenschat vergroten en goed leren spreken. Dat zijn de belangrijkste voorwaarden als voorbereiding op het taal- en leesonderwijs.

Door het gericht aanbieden van materialen hopen wij sturing aan die ontwikkeling te kunnen geven. Bij oudere kleuters gaan wij daar, zeker als kinderen zelf initiatief nemen, dieper op in.

Wij gaan hierbij uit van een ontwikkelingsgerichte benadering van het onderwijs.

De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in themavorm. Daarin komt een grote hoeveelheid taal-, reken-, spel- en knutselactiviteiten aan bod, binnen een rijk voorbereide leeromgeving.

Seizoensgebonden thema's als bijv. "herfst" en "winter" komen natuurlijk elk jaar aan bod.

Drie keer per jaar is er een thema door de gehele school heen voor de groepen 1 t/m 8.

Werkbladen, die al sterk aan de volgende leerjaren doen denken, zult u op school maar mondjesmaat aantreffen. Ze worden ingezet bij het zelfstandiger leren werken van de oudste kleuters.

Bij de kleuters zijn creatieve activiteiten en spel van groot belang voor een goede ontwikkeling, eigen inbreng hierbij heeft altijd onze voorkeur.

In groep 1/2 wordt ook gewerkt met het programma "Schatkist". Deze "methode" wordt verwerkt in en binnen de thema's en sluit aan bij de leesmethode in groep 3.

Het is van belang dat er voor kleuters naast vaste regels een vaste regelmaat in de dagindeling is. Dat geeft rust en zekerheid. Bij Schatkist hoort ook software.

Om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen, worden regelmatig observaties uitgevoerd op basis van het Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen en wordt toetsmateriaal gebruikt.

Midden- en bovenbouw

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen)

Vanuit groep 2 gaan de kinderen door naar groep 3 met een verschil in vaardigheden en kennis.

Wij gaan in eerste instantie uit van een homogene groep. We dragen er zorg voor dat voor ieder kind gelegenheid bestaat om het leren te verdiepen of te vereenvoudigen en het tempo aan te passen.

Meer en meer zal er sprake zijn van een heterogene groep, waarbinnen de leerkracht moet kunnen inspelen op de diverse verschillen tussen kinderen.

Sinds 4 jaar beschikken wij over de methode "Veilig Leren Lezen" bij het aanvankelijk lezen. Huidige onderzoeken leren ons dat kinderen met deze methode sneller en gemakkelijker tot lezen komen. De methode beschikt over een uitgebreide voorraad oefen- en spelmateriaal. Al vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan het bevorderen van leesplezier. Dit houdt in dat er dagelijks wordt voorgelezen en aan boekpromotie wordt gedaan. Het leesplezier wordt tevens bevorderd, doordat ieder kind in elk geval vanaf halverwege groep 3 elke dag een kwartier zelfstandig leest in een zelfgekozen boek op eigen niveau. Daarnaast doen we mee aan activiteiten rondom de Kinderboekenweek en aan het veelzijdige aanbod van de openbare bibliotheek.

Voor spelling gebruiken we de methode "Woordbouw", waarbij kinderen op eigen niveau (in kleine groepen) de spellingleerstof verwerken.

Bij Veilig Leren Lezen hoort uitgebreide software, die structureel wordt ingezet.

We besteden tegenwoordig veel meer aandacht aan leren praten, aan luisteren naar wat anderen te zeggen hebben en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen. Hierbij gebruiken we naast allerlei kringvormen de taalmethode "Taaljournaal".

Begrijpend lezen - om later beter zelfstandig te kunnen studeren - is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse "lezen". We hebben gekozen voor de methode "Tekstverwerken" vanaf groep 4.

Ook de rekenles verloopt anders dan vroeger. Wij werken met de realistische methode "Pluspunt". Rekenen bestaat niet meer alleen uit 'uitleggen en nadoen' van rijtjes sommen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Nu leren we de kinderen meer rekenen door praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen, er over te praten en oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. Kinderen leren ook tabellen en grafieken te lezen en op te stellen. Vanaf groep 5 gebruiken we af en toe de rekenmachine voor de uitgebreide bewerkingen. Er wordt veel, op een handige manier, uit het hoofd gerekend. Ook schattend rekenen wordt veel gedaan, zodat de rekenmachine gecontroleerd kan worden. Kinderen moeten kritisch zijn over eigen uitkomsten.

Al met al kun je zeggen dat er t.o.v. vroeger meer nadruk is komen te liggen op begripsvorming in het onderwijs. Bij "Pluspunt" hoort uitgebreide software, die structureel in alle groepen wordt ingezet.

Wereldoriënterende vakken

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs vormen de zgn. zaakvakken. Daar zijn de laatste jaren nog een paar vakken bijgekomen. Verkeerseducatie, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, natuur- en milieu-educatie en burgerschapskunde om er een paar te noemen. Sommige van die "nieuwe" vakken hebben onderdak gevonden bij de oude onderdelen; aan andere wordt apart aandacht besteed.

De verschillende wereldoriënterende onderwerpen worden op onze school deels afzonderlijk aan de orde gesteld, maar daarbij wordt de onderlinge samenhang niet verwaarloosd. Zelf informatie zoeken en selecteren (bijv. op internet) maken deel uit van het lesprogramma.

Vorig schooljaar hebben we de aardrijkskunde methode vernieuwd; vanaf dit schooljaar gaan we werken met de methode Meander.

Natuureducatie

De Texelse scholen werken op het gebied van het natuuronderwijs samen met Ecomare. Alle groepen gaan jaarlijks naar Ecomare voor een lesprogramma. Op school wordt daarnaast de methode "Leefwereld" gebruikt voor natuur en techniek. In groep 4/5/6 kijkt men naar het SchoolTV-programma "Nieuws uit de Natuur" (met werkboekjes).

Verkeerseducatie

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Vanaf groep 4 wordt met methode "Klaar?..... Over!" gewerkt. Groep 7/8 verkent de route huis/school – OSG/ Den Burg tijdens sportdagen, die soms per fiets bezocht worden. De leerlingen van groep acht nemen deel aan het landelijk verkeersexamen.

Informatietechnologie

De inzet van computers krijgt op school een steeds grotere plek omdat ze een toenemend belangrijkere plaats innemen binnen het maatschappelijk leven. Onze school is aangesloten op het Kennisnet van het Ministerie van Onderwijs en heeft een gratis internetverbinding via Kabeltex. De computers op school zijn uit 2006 en vrijwel allemaal opgenomen in een netwerk. Het systeembeheer wordt verzorgd door het Informatisering & Automatisering team van de gemeente Texel. Iedere groep beschikt over meerdere computer-eenheden. Er zijn software-programma's aangeschaft, die door de hele school worden gebruikt. Hiernaast wordt allerlei educatieve software gebruikt. In het lokaal van groep 7/8 is het krijtbord vervangen door een digitaal schoolbord.

De kinderen worden vanaf groep 4 vertrouwd gemaakt met de mogelijkheden van tekstverwerken en internet door het volgen van lessen uit de methode "Basisbits".

De school beschikt over een eigen website (www.drijverschool.nl). Deze website is verbonden aan de Schooltij-site www.schooltij.nl.

Begin van dit schooljaar worden alle computers vervangen door nieuwe en komen er ook digitale borden in de groepen 1 -3 en 4 – 6.

Expressieactiviteiten

Expressie neemt op onze school een belangrijke plaats in. Tekenen, knutselen, handvaardigheid, koken, gymnastiek, dansen, muziek en toneel maken deel uit van expressie. Daarbij is het eindproduct minder belangrijk dan het proces.

Ook willen wij expressie van anderen leren begrijpen en kennis nemen van diverse creatieve uitingen. Wij vinden dat dit bij de opvoeding hoort.

Zelf optreden is ook iets dat je kunt ontwikkelen. Tijdens presentaties wennen kinderen aan publieke optredens.

Ook hier geldt dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij die creatieve uitingen van het kind respecteren.

Wanneer aan een optreden in het openbaar, spreken in een grotere groep is één van de vele doelstellingen die wij spelenderwijs proberen te realiseren. De nieuwskring, spreekbeurt en boekbespreking hebben dezelfde achtergrond.

Als onderdeel van het muziekonderwijs doen de kinderen van groep 5 mee aan het IMV-project, dat door de Muziekschool wordt georganiseerd. In twee lessenseries worden kinderen vertrouwd gemaakt met diverse instrumenten, die ook echt mee naar huis gaan om bespeeld te worden.

Daarnaast wordt er vrijwel jaarlijks een cultureel evenement verzorgd (vaak in overleg met alle andere Texelse scholen), waarbij kinderen naar een toneel-, muziek- of dansvoorstelling gaan of een tentoonstelling bezoeken.

We hebben een aantal dagen gepland waarop groepen en leerlingen elkaar iets laten zien op het gebied van muziek, toneel, dans enz. U kunt deze presentaties in de gymnastiekzaal bijwonen. Deze worden in de maandkalender aangekondigd met "Podium".

Bewegingsonderwijs

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht. We starten na de zomer meteen met het winterrooster (2 keer per week gym).

Godsdienstonderwijs / Humanistisch Vormingsonderwijs

Aan het eind van vorig schooljaar is bij de ouders van de leerlingen van groep 6 en 7 geïnterviewd of er behoefte was aan godsdienstlessen. Geen enkele ouder gaf aan hier interesse in te hebben. Aan het eind van dit schooljaar worden ouders weer gevraagd. Als voldoende (minimaal 10 leerlingen) ouders aangeven belangstelling te hebben voor deze lessen, dan zal vanuit de school bekeken worden of er in groep 7/8 levensbeschouwelijk onderwijs en/of godsdienst zal worden gegeven. Deze lessen zijn facultatief en vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school. De lessen worden gegeven door iemand met een onderwijsbevoegdheid, die wordt aangestuurd vanuit de Raad van Kerken of het Humanistisch Verbond. De laatste jaren was er geen leerkracht voor HVO beschikbaar.

Huiswerk

Alleen in groep 8 wordt enkele maanden structureel 3 of 4 keer per week huiswerk gegeven. Er wordt dan ook met een agenda gewerkt. Wij willen met deze huiswerkopdrachten en het werken met een agenda de leerlingen al wat laten wennen aan het (thuis) verrichten van schoolopdrachten.

Het werk wordt besproken en vaak door de leerlingen zelf nagekeken. In de overige groepen wordt slechts af en toe huiswerk gegeven.

Diverse schoolactiviteiten

Naast het werken in de klas zijn er in de loop van het schooljaar een aantal activiteiten, die voor de nodige afwisseling zorgen.

In de eerste week is er een broodbarbecue voor alle leerlingen op het basketbalveld. We bezoeken met alle groepen minimaal eens per jaar Ecomare, waar we dan lessen volgen in het kader van natuur- en milieueducatie. Soms volgt daarop een excursie in een natuurgebied. Vaak brengen we met diverse groepen een bezoek aan de bibliotheek, muziekschool (schoolconcert) en een kunsttentoonstelling.

In elk schooljaar zijn er altijd sportevenementen, waar we aan meedoen: circulatievolleybal, schoolvoetbal, slagbal en sportdagen voor de verschillende groepen. Deze dagen worden georganiseerd door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

De vieringen rond Sinterklaas en Kerst worden in samenspraak met de ouderraad verzorgd. Eens in de 2 jaar proberen wij een actie te houden om wat extra inkomsten voor de school te verkrijgen, bijv. door een fancy fair. In tussenliggende jaren verzorgen de groepen 7 en 8 een musical. Dit schooljaar is er een musical.

Ook worden aan het eind van het schooljaar de schoolreizen gehouden. In overleg met de Ouderraad gaan we bekijken hoe we de schoolreis/schoolreizen van de groepen 1 – 6 gaan invullen.

Groep 7/8 heeft een 3-daags schoolkamp, waarbij geslapen wordt in een kampeerboerderij. De schoolreizen zijn deels educatief, maar spelen vooral een rol in het bijbrengen van een saamhorigheidsgevoel.

In de laatste schoolweek valt de afscheidsavond van groep 8.

3.7 Het schoolgebouw

De school is gehuisvest in een prachtig gebouw, met ruime speelmogelijkheden op plein en veld. Door de terugloop in leerlingen beschikken we over een aantal vrije lokalen.

Elke groep heeft zijn eigen, ruime, lokaal. Toch zijn er vaak groepjes leerlingen bezig in andere ruimtes van de school: overblijflokaal, gymzaal, handvaardigheidlokaal,

lerarenkamer en gang worden soms gebruikt om zelfstandig te kunnen werken, om je bij een moeilijke opdracht te kunnen afzonderen of om juist gezamenlijk te zoeken naar een oplossing van een probleem. Elke groep heeft de beschikking over minimaal 2 computers (groep 1/2), maar meestal meer.

Het gymnastieklokaal wordt ook gebruikt voor kleutergym, MRT, vieringen, muziek-, dans- en toneellessen.

We beschikken over voldoende ruimtes voor directie, team en intern begeleider.

Aan de inrichting en het onderhoud van het schoolplein proberen we (met hulp van ouders) zorg te besteden.

In een van de lokalen is de BSO "de Pepermolen Den Hoorn" gevestigd. Het overleg over het verlengen van de BSO is tijdens het schrijven van deze gids in volle gang en de BSO zal in elk geval per 5 september 2011 weer starten.

4 De zorg voor de kinderen

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Als u voorafgaande aan een aanmelding nog nadere informatie wilt hebben, kunt u terecht bij de IB'er of de directeur. Wanneer u besluit uw kind bij ons op school aan te melden, is er de gelegenheid om op proef een aantal keren mee te draaien (5 dagdelen). Het is immers een hele stap, voor het eerst naar school! Op die manier kan het kind vast kennis maken met de nieuwe juf/meester en de groep waar het in terecht komt. Meestal zal er voordien een gesprek hebben plaatsgevonden met de directeur, IB'er en/of groepsleerkracht. Bij de aanmelding ontvangt u alle gegevens van de school.

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting elkaar door middel van een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind. Indien noodzakelijk zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerlingmap aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkrachten. Leerlinggegevens zijn privacy-gevoelig en worden dan ook als zodanig bewaard. Natuurlijk zijn ze wel in te zien door de ouders.

Het dagelijks werk van kinderen

Het dagelijks werk van kinderen wordt veelal door de leerkracht nagekeken en van commentaar voorzien. Veel werk, vooral in de onderbouw, wordt direct mee naar huis gegeven. Later wordt er vaker in schriften gewerkt, die als ze vol zijn, mee naar huis gegeven worden. Het dagelijks werk wordt regelmatig getoetst door middel van methodegebonden toetsen. De resultaten worden door de groepsleerkracht bijgehouden.

Leerlingvolgsysteem

In de loop van het jaar wordt de leerling door middel van observaties en toetsen natuurlijk goed gevolgd. Daarnaast worden er 2 tot 3 keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen voor diverse vakgebieden afgenomen, waardoor een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is. De uitslagen van die toetsen geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van de leerling. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. Een dergelijk systeem noemen we het leerlingvolgsysteem.

De resultaten van de groep en de individuele resultaten worden in de teamvergadering aan de orde gesteld. We kunnen bijtijds ingrijpen wanneer dit nodig mocht zijn. De uitkomsten worden ook gebruikt om het onderwijs te evalueren. Zo kunnen we ons onderwijsprogramma eventueel bijstellen.

Verlaggeving door groepsleerkracht en wijze waarop dit besproken wordt

In groep 1 wordt geen rapport meegegeven. Wel worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden op basis van het Ontwikkelvolgmodel voor Jonge Kinderen en de Cito-toetsen voor Ordenen en Taal voor Kleuters en besproken met de ouders. In groep 2 wordt één keer en in de groepen 3 tot en met 8 wordt twee keer per jaar een rapport opgemaakt. Na uitreiking van de rapporten volgt een zogenaamd tien-minuten gesprek. In groep 1 is één keer en in de andere groepen twee keer een 10-minutengesprek. In groep 8 speelt daarnaast de advisering voor het vervolgonderwijs.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan kunt u daar natuurlijk altijd met de groepsleerkracht of schoolleider een afspraak over maken.

4.3 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Elk kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Elke teamvergadering staat het punt "leerlingen" op de agenda van het teamoverleg. Doen zich problemen voor met een leerling, dan wordt dat door de betrokken leerkracht met de intern begeleider besproken. Eventueel wordt het kind in het teamoverleg naar voren gebracht. Als de noodzaak zich voordoet wordt in gezamenlijk overleg een plan van handeling opgesteld. Leerkracht en intern begeleider werken nauw samen.

Indien nodig worden toetsen afgenomen, observaties verricht, collegiale consultatie toegepast (= overleg met collega's van andere scholen) of vindt er een nader onderzoek plaats. Een dergelijk onderzoek kan afgenomen worden door een niet direct bij de school betrokkene (OBD bijv.). Op onze school blijven kinderen niet zitten. Soms kan er sprake zijn van een verlengde leerweg. Een kind kan bijv. een jaar langer over de onderbouw gaan doen. Het kan voorkomen dat een kind niet langer opgevangen kan worden binnen het reguliere basisonderwijs. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs behoort dan tot de mogelijkheden. De formele aanmelding van het kind op een school voor speciaal onderwijs gebeurt door de ouders, uiteraard na uitgebreid overleg met de huidige leerkracht en de intern begeleider. Verwijzing naar hulpverlenende instanties, als bijv. een kinderpsychiater of het bureau Jeugdzorg kan ook tot de mogelijkheden behoren. Bij alle hierboven genoemde procedures spelen de ouders een belangrijke rol. Voor elke te nemen stap wordt met de ouders overlegd en om hun toestemming gevraagd. De onderwijskundige rapporten kunnen altijd door de ouders worden ingezien. De werkwijze ten aanzien van de speciale zorg staat uitvoerig beschreven in ons schoolzorgplan.

4.4 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap "De Hogeberg" in Den Burg gaan. Aan het eind van groep 8 maken de kinderen de Cito Eindtoets. Daarnaast doen de kinderen in het begin van groep 8 mee aan het schoolkeuzeonderzoek. Dit onderzoek wordt door de Onderwijsbegeleidingsdienst afgenomen. De uitslagen geven een indicatie van de mogelijkheden van het kind.

Aan het eind van groep 7 wordt door de leerkracht een voorlopig schooladvies gegeven. De leerlingen die in aanmerking komen voor de zgn. 'leerwegondersteuning' kunnen in januari/februari (groep 8) apart op de OSG getoetst worden.

U krijgt van de groepsleerkracht in november (groep 8) tijdens een uitgebreid gesprek een persoonlijk advies over de keuzemogelijkheden van uw kind.

De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkracht een goed beeld van de vorderingen van elk kind. De uiteindelijke keuze die in samenspraak met het kind en de ouders wordt gemaakt, volgt in het voorjaar (groep 8).

Bij ernstige twijfel kan worden besloten tot een extra, onafhankelijk schoolkeuze-onderzoek door bijv. de OBD of een andere erkende instantie.

De OSG "De Hogeberg" organiseert jaarlijks een informatieavond over de diverse opleidingen die deze scholengemeenschap biedt.

Voor kinderen en ouders is er één keer in de twee jaar een zgn. Open Dag. Elk jaar bezoeken de kinderen van groep 8 de lesmiddag, die ter voorbereiding voor de brugklassers wordt georganiseerd. Wij vinden het belangrijk dat uw kind van deze mogelijkheden om informatie te krijgen, gebruik maakt. Het vergemakkelijkt de overgang naar de nieuwe school.

In het leerlingdossier wordt een aantal relevante zaken met betrekking tot het advies bewaard: de uitslagen van de CITO toetsen, de AVI-leestoetsen en andere afgenomen toetsen en observaties. Deze gegevens blijven op de basisschool en worden na het vertrek van de kinderen, na vijf jaar uit het archief verwijderd.

Met de scholengemeenschap “De Hogeberg” bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de eerste leerjaren. Vaak vindt er een mondelinge toelichting plaats. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

4.5 De resultaten van ons onderwijs

In het schooljaar 2010 – 2011 krijgt onze school in het huidige toezichtskader van de onderwijsinspectie een zgn. basisarrangement hetgeen betekent dat de kwaliteit en de randvoorwaarden in 2010 – 2011 in orde waren.

Het is verplicht om in de schoolgids ook de zgn. uitstroomgegevens van de leerlingen op te nemen. Wij zijn van mening dat je de kwaliteit van een basisschool niet zomaar kunt afleiden uit de “uitstroomgetallen” van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de leerling-populatie. Bovendien wordt een deel van de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school zo niet gemeten. Toch geven we u de uitstroomgegevens van groep 8.

Uitstroom 2008	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	1	8
VMBO		
VMBO/HAVO	5	42
HAVO/VWO	6	50

Uitstroom 2009	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	1	7
VMBO	5	36
VMBO/HAVO	3	21
HAVO/VWO	6	36

Uitstroom 2010	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	1	8
VMBO	3	25
VMBO/HAVO	4	33
HAVO/VWO	4	33

Uitstroom 2011	Aantal leerlingen	%
VMBO/LWOO	1	10
VMBO/MAVO	4	40
HAVO	1	10
HAVO/VWO	2	20
VWO	2	20

De school heeft de afgelopen 4 jaren geen kinderen naar het speciaal onderwijs verwezen.

4.6 Beleid Begeleiding externe deskundige onder schooltijd

Als school worden we in toenemende mate geconfronteerd met ouders die op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp of een expert inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Daartoe is een regeling vastgesteld voor alle scholen, behorend tot Stichting Schooltij, getiteld "Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd".

Het bestuur staat in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking.

Indien er sprake is van een medische indicatie of wanneer aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering gemaakt worden.

Wanneer dit op de overeengekomen wijze is aangetoond, dient er door de ouders en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten.

Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidsstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders/verzorgers en de directie van de school. Het beleidsstuk vindt u op onze website www.schooltij.nl

4.7 Centrum Jeugd en Gezin

Op 1 juni 2011 is op Texel het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) geopend. Hier kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Er zijn 25 inlooppunten, waaronder de Jan Drijverschool.

Hoe het CJG werkt vindt u terug op cijgtexel.nl en ondertussenoptexel.nl (speciaal voor jongeren). Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Informatie over tal van onderwerpen en veelgestelde vragen vindt u hier terug.

Voor direct contact (anoniem) kunt u contact opnemen met Saskia van Baal en/of Cecil van Tiel, CJG coördinatoren en schoolmaatschappelijk werkers. Dit kan via tel. 06-82060222 (tegen mobiel tarief) of per e-mail info@cijgtexel.nl. Zij zijn op werkdagen van 9:00 uur tot 17:00 uur te bereiken.

5. De leerkrachten

Het is niet meer zo dat iedere leerkracht vijf dagen per week werkt. Velen werken minder. Vandaar dat in veel groepen meerdere leerkrachten actief zijn. Dat heeft ook voordelen. Bij ziekte van één van hen ligt het voor de hand dat de ander invalt, tenzij hij of zij andere verplichtingen heeft.

Wij proberen dus feitelijk niet meer dan twee verschillende gezichten voor de klas te laten staan. In de praktijk moeten wij echter toch constateren dat het niet altijd mogelijk is te voorkomen dat een derde persoon moet worden aangetrokken.

Begeleiding en inzet stagiaires PABO, ROC en VMBO

Wij onderhouden contacten met de PABO in Alkmaar, het ROC in Den Helder en het VMBO als onderdeel van de OSG “de Hogeberg”. Deze contacten vinden wij waardevol, evenals het werk van de stagiaires die enthousiast bezig zijn het vak van onderwijsgevende te leren. Wij begeleiden geregeld stagiaires van de PABO, VMBO en ROC. We vinden het een goede zaak op deze wijze te helpen de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega’s en ander ondersteunend personeel. Bovendien is contact met de PABO en jonge collega’s ook voor een levendig en modern onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de betreffende groepsleraar, ook als ze soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan.

Nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leraren lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Het komt soms voor dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd of hebben de leerlingen vrij.

Dit jaar hebben de leerkrachten van groep 5 – 8 scholing op het gebied van dyslexie. De leerkrachten van groep 1/2 en 3/4 hebben vergelijkbare scholingen in vorige schooljaren gevolgd. Dit is overigens een Texel-breed scholingsprogramma.

Daarnaast gaan de leerkracht van groep 1 – 3 en de IB’er samen met collega’s van een andere school praktisch aan de slag met het werken in een 1-2-3-combinatie. Het schoolteam gaat zich dit schooljaar ook oriënteren op het vervangen van de rekenmethode en/of de spellingmethode.

Tenslotte zullen alle leerkrachten zich moeten verdiepen in het omgaan met de digitale schoolborden.

Ook komend schooljaar zullen er ook 2 zgn. “bouwvergaderingen” zijn; alle leerkrachten Schooltij gaan in “bouwen” (gr 1/2, gr 3/4 enz.) in overleg om van en met elkaar te leren.

Contacten met ouders

Op onze kleinschalige school kennen wij geen spreekuur. Buiten de lessen kunt u ons altijd aanspreken. Als op een gegeven moment andere verplichtingen een directe afwikkeling in de weg staat, wordt op korte termijn een afspraak gemaakt. Het wordt door ons bijzonder op prijs gesteld dat u ons in voorkomende gevallen na schooltijd aanspreekt, omdat de tijd voorafgaande aan de lessen benut moet worden voor lesvoorbereidingen en het ontvangen van de kinderen.

6 De ouders

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Wat doen wij eraan om deze betrokkenheid waar te maken? Hoe krijgen wij het voor elkaar dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen? Dit gebeurt op verschillende manieren; door mondelinge en schriftelijke communicatie, door contacten over individuele kinderen, door ouders die deelnemen aan regelmatig terugkerende activiteiten in en buiten de school, variërend van groepslezen tot vieringen (bijv. barbecue, kerstontbijt) en schoolreisjes.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt, publiceren wij voor het begin van een nieuwe maand een zgn. "maandbericht". Daarnaast zijn er tussentijdse meldingen van zaken die voor een deel van de ouders van belang zijn. Hiervoor gebruiken we steeds de schoolwebsite. We vragen alle ouders abonnee te worden, zodat u bij wijzigingen automatisch een mail ontvangt. Ook op de site: de jaarkalender waar alle belangrijke dagen (vrije dagen, sportdagen, studiedagen enz.) al op vermeld staan. Verder verschijnt één keer per maand "de Hoornder" met een schoolgedeelte. In deze krant nemen bijdragen van kinderen ook een plaats in.

Nog belangrijker vinden wij het directe contact tussen ouders en school, daar waar het gaat om het wel en wee van uw kind(eren). Daarom verwachten we alle ouders op de 10-minutenavonden. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond per bouw, waarin elke leerkracht de dagelijkse gang van zaken binnen de klas aan de ouders duidelijk maakt.

In november is er een kijkavond, waar uw kind u kan laten zien waar hij/zij mee bezig is.

Eventueel kunt u dan een afspraak maken voor een gesprek

Daarnaast is het altijd mogelijk om een leerkracht te spreken, wanneer u dat wenselijk acht.

Het spreekt voor zich dat dat niet onder leestijd kan, maar na schooltijd kunt u altijd binnenlopen en eventueel een afspraak maken.

Zelf kunt u natuurlijk ook op een of andere manier binnen de school actief zijn. Dat kan door te assisteren bij onderwijsactiviteiten, excursies en sportdagen. Dat kan ook door in Ouderraad of Medezeggenschapsraad mee te denken over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs.

6.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden.

Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het bevoegd gezag - in ons geval het Bestuur van de stichting Schooltij - of al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van ditzelfde Bestuur.

De MR bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 leerkrachten. De ouders worden gekozen door de ouders van de ingeschreven leerlingen voor een periode van 2 jaar. De MR benoemt zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De MR vergadert eens in de zes weken. Indien nodig wordt er vaker vergaderd (werkgroepjes). De vergaderingen zijn openbaar.

6.2 De Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit 6 leden. Zij worden gekozen voor een periode van drie jaar. De OR benoemt ieder jaar zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Ook de OR vergadert ongeveer 1 keer per 6 weken.

Vergaderingen van MR en OR zijn openbaar. De agenda en notulen kunt u vinden op het prikbord bij de ingang.

Een belangrijke taak van de OR is het contact tussen ouders en school bevorderen.

Zonodig behartigt de OR de belangen van de ouders en de kinderen bij de MR of bij het bevoegd gezag - in ons geval weer het Bestuur van de stichting Schooltij. Die rol kan zij ook spelen naar de directie en/of de leerkrachten. Verder houdt een OR zich bezig met de organisatie van allerlei activiteiten, zoals die rond Sinterklaas en Kerst, een schoolfeest enz. Eenmaal per jaar beleggen de MR en OR een algemene ouderavond. Deze is tevens te zien als jaarvergadering, waarin de MR en OR verantwoording afleggen voor hun werkzaamheden van het afgelopen jaar. Op deze avond worden de jaarrekeningen en de begroting van de OR behandeld. Daarnaast wordt een inhoudelijk verslag gegeven van de activiteiten van het afgelopen jaar. Algemene zaken kunnen in de rondvraag aan de orde worden gesteld. Na de pauze wordt er dan een onderwijskundig of opvoedkundig onderwerp besproken. Het is ook mogelijk dat er elders in het jaar nog een thema-avond wordt belegd.

7. De ontwikkeling van het onderwijs

De autonomie van de schoolbesturen neemt steeds verder toe. Het ministerie treedt terug en het toezicht wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie. Het openbaar onderwijs is sinds 1 januari 2009 ondergebracht bij een zelfstandig bestuur (zie verder bovenschools gedeelte).

Door de invoering van de zgn. lumpsumfinanciering beschikken schoolbesturen over een totaalbudget voor personeel, leermiddelen en gebouwen.

De regelgeving rondom het speciaal onderwijs zal de komende jaren grote veranderingen ondergaan, met als uitgangspunt dat ieder kind in zijn eigen leefomgeving recht heeft op een passend onderwijsarrangement.

Hiernaast moet het onderwijs rekening houden met belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de behoefte aan voor-, tussen- en naschoolse opvang.

Wij proberen die ontwikkelingen zo goed mogelijk te volgen. Het gebruik maken van de nieuwste leermethoden en eigentijdse hulpmiddelen achten wij daarom van groot belang.

Binnen de financiële ruimte van de school geven wij hoge prioriteit aan moderne onderwijsmiddelen zoals aanschaf/gebruik van computers als leer- en hulpmiddel.

De ouderraad ondersteunt de school, waar ze kan, financieel.

Het reken- en taalonderwijs is modern. We werken al een aantal jaren met de rekenmethode Pluspunt.

Na een uitgebreid scholingstraject o.l.v. de Onderwijsbegeleidingdienst gebruiken we sinds 5 jaar de nieuwe taalmethode "Taaljournaal" en de spellingmethode "Woordbouw".

We hebben in 2007 een nieuwe leesmethode "Veilig Leren Lezen" voor groep 3 en de voorloper "Schatkist" (voor groep 1/2) aangeschaft. Er is nu 4 jaar mee gewerkt. We zijn er heel tevreden over.

Vorig schooljaar zijn we met de nieuwe schrijfmethode Pennenstreken begonnen. Na de keuze gemaakt te hebben, is er door groep 3 en 4 een ½ jaar tot volle tevredenheid mee gewerkt. De methode wordt nu in de hele school gebruikt: van motorische oefeningen en voorbereidend schrijven in groep 2 tot en met het ontwikkelen van een eigen handschrift in groep 7/8.

In 2008 zijn we met een nieuwe methode voor geschiedenis (Speurtocht) begonnen.

Computersoftware wordt jaarlijks aangepast en/of uitgebreid.

Er is op Texel toenemende aandacht voor jeugdbeleid. Vanuit Weer Samen Naar School (WSNS) worden middelen beschikbaar gesteld voor het vroegtijdig signaleren van jonge risico-leerlingen en voor de implementatie van taalstimulering.

Kernvraag van het huidige onderwijs is hoe om te gaan met de grote verschillen tussen kinderen.

We doen dit o.a. door gericht aandacht te besteden aan het zelfstandig werken en aan zelfsturing door kinderen. Vorige jaren hebben we onder leiding van de onderwijsbegeleidingdienst gekeken in hoeverre we de organisatie nog meer kunnen stroomlijnen d.w.z. de afspraken binnen de school en groepen (Zelfstandig Werken) met elkaar vergelijken en op elkaar afstemmen.

8. Praktische schoolzaken

Ouderbijdrage

In principe is basisonderwijs kosteloos. Om echter activiteiten te kunnen bekostigen, wordt er jaarlijks van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. U ontvangt van de penningmeester van de OR een rekening, naar aanleiding waarvan u uw bijdrage kunt overmaken. De bijdrage is voor dit jaar vastgesteld op € 25,= per leerling. Daarnaast zijn er nog de kosten voor de schoolreis. Deze zijn voor de groepen elk jaar weer verschillend, afhankelijk van bestemming en activiteiten.

Het rekeningnummer van de OR is 36.25.10.504.

Ziekmelden

Als uw kind de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan vóór het begin van de lessen op de hoogte te stellen. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken. Het is voor de school belangrijk om te weten waarom een kind afwezig is.

Pauzes

Er is toezicht op het plein tijdens alle pauzes. De kinderen mogen het plein tijdens schooltijd niet verlaten. Tijdens de pauzes mogen skateboards, steppen, fietsen e.d. niet worden gebruikt. Incidenteel kan school een uitzondering maken bij “hypes”.

Na schooltijd zijn leerkrachten niet meer verantwoordelijk voor de kinderen, die rondom de school blijven spelen. Wel is de school verantwoordelijk voor de kinderen die nog binnen zijn (bijv. klassendienst of afmaakwerk)

Overblijven

Op onze school bestaat de wettelijke mogelijkheid om over te blijven. Ook dit schooljaar wordt dit verzorgd door de al eerder genoemde BSO.

Eten en drinken in de pauzes

De kinderen kunnen tijdens de fruitpauze en tijdens het overblijven een boterham of fruit eten en iets drinken. We verzoeken de ouders met nadruk géén zoete koek, snoep of onnodige tussendoortjes mee te geven.

De ochtendpauze is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om de concentratie vast te houden tot de lunch. Maar een pauzehap is niet bedoeld als hele maaltijd. Neem daarom iets dat niet te groot is en niet te veel vult. Denk bijv. aan fruit, een krentenbol, een Evergreen of een Sultana, ontbijtkoek of een eierkoek. Bij drinken kun je denken aan een smoothie, (van vers bereid fruit), sinaasappelsap, melk of karnemelk.

Voor meer tips: www.voedingscentrum.nl

Traktaties

Als een kind jarig is, is het de gewoonte dat het de eigen klas trakteert. Het is niet de bedoeling, dat in andere klassen nog eens wordt getrakteerd. De voorkeur gaat uit naar hartige hapjes, fruit o.i.d. Voor de leerkrachten hoeft u geen aparte traktatie te maken of te kopen.

Fietsen

Wij hebben voldoende mogelijkheden om alle fietsen in de fietsenstalling te plaatsen. Elk kind kan dus in principe met de fiets komen. Regel is, i.v.m. de veiligheid, dat er niet op het schoolplein gefietst wordt!

Afhalen/wegbrengen

Wanneer u uw kind wegbrengt, wilt u hem/haar dan afzetten bij de hoofdingang (niet over het hek!). De struiken hebben hiervan te lijden. Wilt u bij het ophalen uw kind opwachten aan de schoolkant en niet aan de overkant van de weg. De kinderen vliegen anders zo de weg op.

Speelgoed

Het is niet de bedoeling dat de leerlingen speelgoed mee naar school nemen. De reden hiervan is dat leerkrachten niet in de gaten kunnen houden, wat er mee gedaan wordt en of het weer heel mee naar huis gaat.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen op school worden verzameld in een bak. Regelmatig ligt deze bak vol met vergeten zaken. Mist u wat, komt u dan eens bij ons kijken. Vaak zijn voorwerpen/kledingstukken niet gemerkt en herkennen kinderen hun eigen spullen niet.

Jeugdbladen

Op school zorgen wij voor verspreiding van jeugdbladen, die wij zeer educatief vinden. Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind een folder mee met alle gegevens. U heeft dan de mogelijkheid tot het nemen van een abonnement. Ook is er een mogelijkheid om, in het begin van het schooljaar, een aantal goede leesboeken te bestellen voor uw kind via school.

De Samsam is een gratis maandblad voor de leerlingen van groep 7/8; hierin worden zaken omtrent ontwikkelingslanden behandeld.

Schooltelevisie

De NOT (Nederlandse Onderwijstelevisie) zendt elke week programma's uit voor bepaalde groepen van de basisscholen. U kunt deze interessante lessen ook zelf volgen (zie hiervoor uw programmablad of krant)

Milieu en verzamelacties

Elke groep op school heeft een eigen papierbak, een "groene bak" en een afvalbak. In het kader van gescheiden afval èn omdat het de school wat oplevert, verzamelen we op school ook batterijen en kapotte kleine elektrische apparaten. De bakken hiervoor staan in de hal. De school wekt in beperkte mate haar eigen stroom op middels zonnecollectoren. Deze installatie is ook bedoeld voor educatieve doeleinden.

EHBO /BHV

Bij ongelukjes in school en op het plein wordt eerste hulp geboden door de leerkrachten volgens de richtlijnen van de GGD-wijzer. Henk Dekker heeft de cursus Bedrijfshulpverlening gevolgd. Deze kennis wordt jaarlijks “opgefrist”. Omdat Henk niet altijd op school is, zal een andere leerkracht ook de opleiding BHV gaan volgen. Naast basis-EHBO wordt ook aandacht geschonken aan brandbestrijding en de ontruimingsprocedures. Is er medische hulp nodig dan worden ouders/verzorgers en/of de huisarts altijd gewaarschuwd.

Ongelukken worden vastgelegd in het ongevallenregister, dat bij het opstellen van het veiligheidsbeleid (Arbo) gebruikt kan worden.

Jaarlijks wordt de ontruimingsprocedure één keer met kinderen en personeel geoefend.

Fotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf langs. Hierbij is het mogelijk om ook broer-zus-foto's te laten maken. Uiteraard bent u niet verplicht om gemaakte foto's af te nemen.